**Информация об описании образовательной программы**

Данная программа разработана коллективом педагогов муниципального казенного образовательного  учреждения  «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Палласовки, рассмотрена  и принята педагогическим советом и утверждена Управляющим  советом образовательного учреждения.

Основная  образовательная  программа начального общего  образования (далее - ООП НОО) разработана  в соответствии с требованиями  ст.14,15 Закона РФ «Об  образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего  образования (Приказ МОиН РФ № 373   от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО – программа действий  всех субъектов образовательного процесса МКОУ «СОШ № 14» г. Палласовки по достижению качественных результатов современного образования.

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет),  являются:

 смена ведущей дея­тельности ребёнка —  переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе которой развиваются учебные навыки и компетентности);

 формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится пла­нировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку);

 выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения  и длительной сосредоточенности;

 эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

 приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

 усиление роли самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности (формируется на основе оценки его «значимыми другими», которыми являются, прежде всего, взрослые, особенно учитель).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивиду­альные различия в их познавательной деятельности, воспри­ятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологи­ческими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся, родители (через участие в родительском комитете), педагоги, общественность (через участие в Управляющем совете школы).

Начальное (общее) образование ставит перед собой следующие стратегические **цели**:

 сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

 развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;

 формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности;

 создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

 помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);

 приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах  деятельности;

 становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества.

***Назначение программы***

**Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.**

***Цель:***создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

***Задачи:***

 обеспечение гарантий прав детей на образование;

 создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;

  стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

 совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

 обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

 создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

 создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

***Приоритетные направления*:**

 ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

 формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;

 совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

 сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

 развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

***Принципы реализации программы:***

 **программно-целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

  **принцип** **преемственности** данной программы, программы развития и программы образовательного учреждения;

 **принцип информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;

 **принцип вариативности**, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

 включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

***Прогнозируемый результат:***

 повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

 проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;

 обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

 творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

  удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

***Основная образовательная программа начального общего образования  содержит следующие разделы:***

**Целевой раздел**

              Пояснительная записка

              Планируемые результаты освоения обучающимися  основной образовательной программы начального общего образования

              Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Содержательный раздел**

              Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

              **Программы отдельных предметов, курсов**  (приложение с программами по отдельным предметам)

              Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

              Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Организационный раздел**

              Учебный план начального общего образования

              План  внеурочной деятельности

              Система условий реализации ООП НОО

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

**Образовательные программы**

 Программы УМК  «Школа России»

**Управленческие программы**

                   Образовательная программа школы

                   Программа развития школы

                   Программа развития универсальных учебных действий

                   Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

                   Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

                   Программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

                   Рабочие программы учебных курсов

**Учебно-методическое обеспечение**

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для  реализации задач  ООП НОО, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации по программе «Школа России».

 Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника.  Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.  Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.  Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

              высокий уровень образованности;

              культура мышления;

              готовность к самостоятельной образовательной деятельности;

              уровень развития  познавательных интересов у учащихся;

              готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;

              умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;

              система нравственно-этических качеств;

              готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми;

              потребность ведения здорового образа жизни.

 Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

              освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

              овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

              овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

**Измерители реализации образовательной программы**

1. Контрольные и комплексные  работы.

2. Диагностика уровня обученности.

3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.

4. Итоговая аттестация.

Управление школой осуществляется на основе демократии и гласности. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной-воспитательной работе.